

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy  
hl. m. Prahy za školní rok 2019/2020

**Správní obvod - Městská část Praha 18**

**Předškolní vzdělávání**

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ :

Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Praha 9

2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí) :

Mateřská škola Příborská, Příborská 514, Praha 9 – Letňany  
Mateřská škola Havířovská, Havířovská 476, Praha 9 – Letňany  
Mateřská škola Místecká, Místecká 454, Praha 9 - Letňany

3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody) :

Změna v síti škol – nově zřízená Mateřská škola Místecká se 3 odděleními je dalším odloučeným pracovištěm mateřské školy Příborská

4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) :

Mateřská škola má zpracovaný Školní vzdělávací program s názvem Čtyři roční období – barevně a hravě, který byl zpracován dle požadavků RVP pro předškolní vzdělávání. Cílem je poskytovat dětem kvalitní předškolní výchovu a vzdělávání formou moderních forem tak, aby děti odcházející z mateřské školy byly zdravě sebevědomé, ctižádostivé, samostatné, přemýšlivé a se základy morálních hodnot

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu) :

Internátní provoz v našich mateřských školách není

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	19	19	0

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	3	4	7	4	1

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků :

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci : 19

průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata :

- jazyková podpora dětí s OMJ v MŠ
- vzdělávání dětí od dvou let v MŠ
- jak zpracovat dokumentaci MŠ
- komunikace s rodiči v problematických situacích
- plánování v rámci TVP a prožitkové učení v praxi
- tvoříme pravidla s dětmi v MŠ

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

počet	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	267	0	0	136	0	0	94

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

V průběhu zápisu došlo ze strany rodičů ke zpětvzetí své přihlášky z důvodu přijetí na jinou mateřskou školu, ostatní nepřijaté děti sice splňovaly stanovená kritéria, byla však i přes otevření tříd v nové mateřské škole naplněna kapacita

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog) :

Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, U Nové školy 871, která po vzájemné dohodě provedla v tomto školním roce šetření školní zralosti pro zájemce ze strany zákonných zástupců dětí s povinnou předškolní výchovou přímo v mateřské škole

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity :

Rodiče mají možnost podílet se na akcích školy a v posledních letech ji hojně využívají. Spolupráce se zřizovatelem je postavena na základě vzájemného dialogu a potřeb školy, v tomto školním roce převážně spolupráce při realizaci nově zřízené mateřské školy Místecká (výběr podlahových krytin, obložení stěn a podlah barevnými odstíny, vybavení tříd nábytkem, učebními pomůckami, peřinkami, ložním prádlem atd.)

Nadále pokračuje spolupráce s Policií ČR (preventivní pořady), dále s fondem SIDUS (humanitární pomoc), s divadelními společnostmi, s ostatními MŠ (převážně v koordinaci zápisu nových dětí).

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy :

Výuka cizího jazyka probíhá pro děti s povinným předškolním vzděláváním v rámci denního režimu a to třídními paní učitelkami, výuka probíhá nenásilně v krátkých blocích a je velice pozitivně hodnocena ze strany rodičů

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ :

Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem klade vyšší nároky na práci pedagogů, kteří se snaží o zmírnění jazykové a kulturní bariéry nejrůznějšími metodickými postupy. Městská část připravuje projekt Letňanské rozhledny, ve kterém spolupracují některé naše paní učitelky. Nejvíce zastoupené státy – Ukrajina, Bulharsko, Vietnam, Slovensko, Rusko

14. environmentální výchova :

Děti jsou vedeny ke správnému vztahu k životnímu prostředí a samotné přírodě. Škola tuto výchovu realizuje přímo při výchovně vzdělávacím programu

15. multikulturní výchova :

Kulturní a životní styl jiných kulturních skupin přibližuje škola formou her, pohádek, básniček, omalovánek a dokumentů na CD

16. prevence rizikového chování :

Sociálně patologické jevy v předškolním věku nejsou ještě plně vyhraněny. Je však kladen důraz na vytváření vhodného a bezpečného prostředí pro zdravý vývoj dětí s cílem předcházet jakémukoliv problému se začínajícími náznaky šikany, rasismu a vandalismu. Specifické a nestandardní chování je konzultováno s rodiči, dalšími odborníky PPP, SPC

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech :

Škola není zapojena v žádném mezinárodním projektu

18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) :

Prioritou školy je zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, modernizace školy např. vybavením tříd interaktivními tabulemi, snažíme se o širší spolupráci s veřejností, zapojujeme se do vyhlášených výzev a projektů

20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy :

Nadále se škola snaží podporovat kvalifikační růst pedagogických pracovníků, bohužel v tomto školním roce z důvodu nouzového stavu byla většina seminářů zrušena nebo přesunuta na pozdější termíny, se zvyšováním počtu dětí s OMJ se zaměřujeme především na podporu jejich začleňování do kolektivu a pomoc s postupnou znalostí českého jazyka

21. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol :

V době vyhlášení nouzového stavu, od 16.3.2020 do odvolání, byla Mateřská škola Příborská otevřena jako pohotovostní MŠ pro děti rodičů IZS. MŠ navštěvovalo 10 dětí, z toho 8 dětí předškolních a 2 děti 1.ročníku ZŠ. Při dodržení všech hygienických podmínek se v provozu střídaly po týdnu paní učitelky a provozní zaměstnankyně i z našeho odloučeného pracoviště MŠ Havířovská. Ostatní paní učitelky zasílaly dětem pracovní listy, náměty a pozdravy, všichni ( i provozní zaměstnanci ) se také podíleli na šití roušek a starost o blízké a seniory ve svém okolí.

22. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>3</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>5</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>10</b>

Zpracovala : Hana Kmochová

ředitelka MŠ Příborská  
s odloučeným pracovištěm MŠ Havířovská a Místecká